

# 1. Перечень компетенции, этапов их формирования, показателей, критериев и шкал их оценивания

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                                                                             |           | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                            | Этап      | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> | 1 уровень | <p><b>Знать:</b> Основные положения и инструментальный анализа экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Осуществлять анализ экономических процессов на микро- и макроуровне, содержательно интерпретировать его результаты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микрои макроуровне</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p> | <p><b>Отлично:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p><b>Хорошо:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p><b>Удовлетворительно :</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного</p> | <p>Типовые задачи приведены ниже</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 уровень | <p><b>Знать:</b> структуру социально-экономических показателей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно анализировать различные процессы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тесты приведены ниже</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         | <b>Знать:</b> процесс сбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Вопросы к зачету</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  | уровень | <p>финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа финансовых показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей.</p> |  | <p>программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> | приведены ниже |  |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

2. Показатели и критерии оценивания сдачи зачета с оценкой в традиционной форме:

| Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил на экзамене всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>– умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>– усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>– ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>– усвоил взаимосвязь основных</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил на экзамене полное знание учебно-программного материала;</li> <li>– успешно выполнил предусмотренные программой задания;</li> <li>– усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>– показал систематический характер знаний по учебному предмету;</li> <li>– способен к самостоятельному пополнению знаний по</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>– знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>– допустил неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружил пробелы в знаниях основного учебно - программногo материала;</li> <li>– допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</li> <li>– не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; – проявил творческие способности в понимании материала курса | учебному предмету и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | знаниями для их устранения под руководством преподавателя |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

## ЗАЧЕТ

### Вопросы к зачету

1. Содержание финансов как экономической категории. Специфические признаки и функции финансов.
2. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.
3. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.
4. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.
5. Финансовая система государства. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.
6. Финансы коммерческих организаций. Особенности их формирования и использования в условиях рынка.
7. Особенности финансового механизма бюджетных и автономных учреждений.
8. Особенности финансов казённых учреждений.
9. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.
10. Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.
11. Характеристика бюджетных отношений, сущность и роль бюджета в регулировании экономики.
12. Бюджетная система РФ: понятие, структура и принципы организации.
13. Экономическая сущность и классификация доходов бюджетов.

14. Экономическая сущность и классификация расходов бюджетов.
15. Сбалансированность бюджетов. Оценка сбалансированности федерального бюджета.
16. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
17. Государственные внебюджетные фонды РФ, их общая характеристика.
18. Пенсионный фонд РФ, его место в системе пенсионного обеспечения в РФ.
19. Фонд социального страхования РФ, его назначение.
20. Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования, их назначение.
21. Основные направления бюджетной политики государства в современных условиях.
22. Государственный (муниципальный) долг: понятие, состав, влияние на экономику.
23. Управление государственным долгом.
24. Внешние долговые требования.
25. Понятие, стадии и участники бюджетного процесса.
26. Особенности финансов домохозяйств.
27. Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.
28. Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики РФ на современном этапе.
29. Понятие финансового механизма. Его структура.
30. Сущность финансов домохозяйств как экономической категории.
31. Органы управления финансами, их задачи и функции.
32. Доходы и расходы бюджета семьи.
33. Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в РФ, проблемы его совершенствования.
34. Экономическая сущность и классификация доходов бюджета.

| 35. ДВГУПС                                                              |                                                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Кафедра<br>«ФиБУ»                                                       | Экзаменационный билет № 1<br>по дисциплине<br>«Финансы»<br>для направления 38.05.01<br>«Экономическая безопасность» | «Утверждаю»<br>Заведующая кафедрой* |
| 4 семестр 20<br>\20 уч.г.                                               |                                                                                                                     | доцент Немчанинова М.А.             |
| Экзаменатор                                                             |                                                                                                                     | «__» _____ 20 г.                    |
| 1. Понятие и характеристика системы финансов государства. (ПК-1, ОПК 2) |                                                                                                                     |                                     |
| 2. Управление государственным долгом. (ПК-1, ОПК 2)                     |                                                                                                                     |                                     |

| ДВГУПС                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра<br>«ФиБУ»<br><br>4 семестр 20 /20 уч.г.<br><br>Экзаменатор<br>доцент Брылева Л.Г. | Экзаменационный билет № 2<br>по дисциплине<br>«Финансы и финансовые<br>вычисления»<br>для направления 38.03.01<br>«Экономика» | «Утверждаю»<br>Заведующая кафедрой<br><br>доцент Немчанинова М.А.<br>«__»_____20 г. |
| 1. Финансы некоммерческих организаций. (ОПК 2, ОПК 3)                                     |                                                                                                                               |                                                                                     |
| 2. Доходы федерального бюджета. (ОПК 2, ОПК 3)                                            |                                                                                                                               |                                                                                     |

| ДВГУПС                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра<br>«ФиБУ»<br><br>4 семестр 20 /20 уч.г.<br><br>Экзаменатор Брылева Л.Г.                          | Экзаменационный билет № 3<br>по дисциплине<br>«Финансы и финансовые<br>вычисления»<br>для направления 38.03.01<br>«Экономика» | «Утверждаю»<br>Заведующая кафедрой<br><br>доцент Немчанинова М.А.<br>«__»_____20 г. |
| 1. Общая схема формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций. (ОПК 2, ОПК 3) |                                                                                                                               |                                                                                     |
| 2. Доходы местных бюджетов. (ОПК 2, ОПК 3)                                                               |                                                                                                                               |                                                                                     |

**ТЕСТ**  
**для промежуточной аттестации**  
**по дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» вариант №1**

**1. Принцип организации финансов предприятий, означающий полную самокупаемость затрат на производство:**

- а) самостоятельность
- б) материальная заинтересованность
- в) материальная ответственность
- г) самофинансирование

**2. Источником финансовых ресурсов на уровне домохозяйств выступают:**

- а) заработная плата
- б) социальные трансферты
- в) государственный займ

г) налоговые доходы

**3. Совокупность мероприятий, проводимых государством в области формирования и использования бюджетов всех уровней, называется:**

- а) бюджетной политикой
- б) государственным бюджетом
- в) бюджетным механизмом
- г) бюджетным правом
- д) бюджетным планированием

**4. Финансовые планы, утверждаемые в форме закона:**

- а) федеральный бюджет РФ
- б) бюджет Хабаровского края
- в) бюджет Пенсионного фонда РФ
- г) консолидированный бюджет РФ
- д) бюджет продаж

**5. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти и местного самоуправления:**

- а) доходы бюджета
- б) расходы бюджета
- в) кредиты международного валютного фонда
- г) золотовалютные резервы ЦБ РФ

**6. Бюджет это:**

- а) совокупность расходов и доходов государства
- б) финансовый план государства
- в) отчёт о формировании и распределении государственных финансов
- г) отчёт президента РФ

**7. Государственные финансы включают:**

- а) государственный бюджет
- б) государственный кредит

- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций

**8. Консолидированный бюджет утверждается:**

- а) законодательными органами власти
- б) президентом
- в) не утверждаются
- г) исполнительными органами власти

**9. Принцип сбалансированности бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать:**

- а) налоговым доходам
- б) суммарному объёму налоговых и неналоговых доходов бюджета
- в) суммарному объёму доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- г) нет правильного ответа

**10. Внешний долг РФ - это:**

- а) обязательства, возникающие в иностранной валюте
- б) обязательства перед иностранными банками
- в) обязательства в иностранной валюте и ценных бумаг
- г) долг в безналичной форме

**11. Обеспечением государственного долга РФ является:**

- а) находящееся в федеральной собственности имущество
- б) налоговые доходы федерального бюджета
- в) средства фонда национального благосостояния
- г) золотовалютные резервы

**12. Источниками финансирования дефицита местного бюджета являются:**

- а) муниципальные займы и кредиты
- б) налоги
- в) продажа золотовалютных запасов
- г) трансферты

**13. Бюджетные средства, представляемые бюджету другого уровня на выравнивание бюджетной обеспеченности - это:**

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит

**14. Бюджет города Санкт – Петербурга – это:**

- а) муниципальный бюджет
- б) бюджет субъекта
- в) местный бюджет
- г) консолидированный бюджет

**15. Определить неналоговые доходы бюджета:**

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности
- б) часть прибылей унитарных предприятий
- в) сбор за выдачу лицензий
- г) регулярные платежи за добычу полезных ископаемых

**16. Объектом распределения посредством бюджета выступают:**

- а) национальный доход
- б) излишки оборотных средств
- в) чистая прибыль предприятия
- г) страховые взносы в пенсионный фонд

**17. \_\_\_\_\_ совокупность кредитных отношений в которых в качестве одной стороны выступает государство.**

**18. Структура расходов бюджетов по разделам, подразделам, целевым статьям – это группировка расходов:**

- а) по министерствам и ведомствам, финансируемым из бюджета
- б) соответственно выполняемым государством функциям
- в) на расходы, связанные с финансированием отраслей экономики и обслуживанием государственного долга
- г) на процентные и непроцентные

**19. Снижение бюджетных расходов на финансирование народного хозяйства связано:**

- а) с дефицитом бюджета
- б) с изменением бюджетной политики в условиях перехода на рыночные основы хозяйствования
- в) с сокращением объёмов производства в базовых отраслях экономики
- г) с погашением государственного долга РФ

**20. Финансирование обязательного медицинского страхования осуществляет:**

- а) федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- б) территориальный ФОМС
- в) фонд здравоохранения
- г) местный бюджет

**21. Платежи во внебюджетные социальные фонды носят:**

- а) добровольный характер
- б) налоговый характер
- в) добровольно – обязательный характер
- г) 1 раз в год в обязательном порядке

**22. Средства государственных внебюджетных фондов находятся:**

- а) в собственности правительства РФ
- б) в Федеральной собственности
- в) в собственности Министерства финансов
- г) в хранилищах ЦБ РФ

**23. Финансирование казённых учреждений осуществляется по принципу:**

- а) полного сметного бюджетного финансирования
- б) бюджетного финансирования на основе гос. задания
- г) полной самокупаемости
- в) сметного бюджетного финансирования и частично сам

**24. К финансам хозяйствующих субъектов относят:**

- а) государственный бюджет

- б) государственный кредит
- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций
- д) финансы коммерческих организаций

## **ТЕСТ**

**для промежуточной аттестации**

**По дисциплине «Финансы и финансовые вычисления» Вариант №2**

### **1. Сферы финансовой системы страны:**

- А) финансы хозяйствующих субъектов
- Б) государственные внебюджетные фонды
- В) финансы страховых организаций
- Г) финансы домохозяйств
- Д) государственные финансы

### **2. Бюджет это:**

- а) совокупность расходов и доходов государства
- б) финансовый план государства
- в) отчёт о формировании и распределении государственных финансов
- г) отчет президента РФ

**3. \_\_\_\_\_ - Совокупность различных сфер финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.**

### **4. Государственные финансы включают:**

- а) государственный бюджет
- б) государственный кредит
- в) внебюджетные фонды
- г) финансы государственных организаций

### **5. Консолидированный бюджет утверждается:**

- а) законодательными органами власти
- б) президентом
- в) не утверждаются

г) исполнительными органами власти

**6. К местным бюджетам относятся:**

- А) бюджет Хабаровского края
- Б) бюджет г. Москва
- В) бюджет г. Хабаровск
- Г) бюджет Хабаровского района

**7. Принцип сбалансированности бюджета означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать:**

- а) налоговым доходам
- б) суммарному объёму налоговых и неналоговых доходов бюджета
- в) суммарному объёму доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита
- г) нет правильного ответа

**8. Кредит, предназначенный для покрытия дефицита местного бюджета и финансирования местных инвестиционных программ, называется \_\_\_\_\_.**

**9. Управление государственным РФ долгом осуществляется:**

- а) Правительством РФ
- б) Министерством финансов РФ
- в) Федеральным Казначейством
- г) Президентом РФ

**10. Рефинансированием государственного долга называется:**

- а) погашение старой государственной задолженности путём выпуска новых долговых обязательств
- б) удлинение сроков займов
- в) изменение условий займов
- г) изменение доходности займов

**11. Обеспечением государственного долга РФ является:**

- а) находящееся в федеральной собственности имущество
- б) налоговые доходы федерального бюджета

- в) средства фонда национального благосостояния
- г) золотовалютные резервы

**12. Источниками финансирования дефицита местного бюджета являются:**

- а) муниципальные займы и кредиты
- б) налоги
- в) продажа золотовалютных запасов
- г) трансферты

**13. Бюджетные средства, представляемые бюджету другого уровня на выравнивание бюджетной обеспеченности - это:**

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит

**14. Бюджет города Санкт – Петербурга – это:**

- а) муниципальный бюджет
- б) бюджет субъекта
- в) местный бюджет
- г) консолидированный бюджет

**15. Денежные отношения, связанные с формированием и распределением денежных доходов и накоплений у субъектов хозяйствования:**

- а) внебюджетные фонды
- б) государственный бюджет
- в) государственный кредит
- г) финансы организаций

**16. Определить неналоговые доходы бюджета:**

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной собственности
- б) часть прибылей унитарных предприятий
- в) сбор за выдачу лицензий
- г) регулярные платежи за добычу полезных ископаемых

**17. Объектом распределения посредством бюджета выступают:**

- а) национальный доход
- б) излишки оборотных средств
- в) чистая прибыль предприятия
- г) страховые взносы в пенсионный фонд

**18. \_\_\_\_\_ совокупность кредитных отношений, в которых в качестве одной стороны выступает государство.**

**19. Структура расходов бюджетов по разделам, подразделам, целевым статьям – это группировка расходов:**

- а) по министерствам и ведомствам, финансируемым из бюджета
- б) соответственно выполняемым государством функциям
- в) на расходы, связанные с финансированием отраслей экономики и обслуживанием государственного долга
- г) на процентные и непроцентные

**20. Снижение бюджетных расходов на финансирование народного хозяйства связано:**

- а) с дефицитом бюджета
- б) с изменением бюджетной политики в условиях перехода на рыночные основы хозяйствования
- в) с сокращением объёмов производства в базовых отраслях экономики
- г) с погашением государственного долга РФ

**21. Финансирование казённых учреждений осуществляется по принципу:**

- А) полного сметного бюджетного финансирования
- Б) бюджетного финансирования на основе гос. задания
- В) частичной самокупаемости и сметного бюджетного финансирования
- Г) полной самокупаемости

**22. \_\_\_\_\_ - совокупность бюджетов разных уровней и бюджетов внебюджетных фондов, основанная на социально-экономических взаимоотношениях, государственном устройстве страны и бюджетном законодательстве.**

**23. Источником финансовых ресурсов на уровне домохозяйств выступают:**

- А) заработная плата

- Б) социальный трансферт
- В) государственный займ
- Г) налоговые доходы

**24. Финансовые отношения включают следующие денежные отношения:**

- А) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- Б) предоставление ссуды региональному бюджету из федерального бюджета
- В) уплата налогов в бюджет
- Г) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

**Задачи «Финансы и финансовые вычисления»**

**Задача №1**

Объем продаж за отчетный период составил 30 тысяч единиц продукции, цена за единицу – 5 денежных единиц. Затраты на производство составили 5 тысяч денежных единиц, коммерческие и управленческие расходы – 20 тыс. д. е. Рассчитать сложившийся уровень рентабельности продаж.

**Задача №2**

Рассчитать накопленную сумму амортизационных отчислений по оборудованию за 2 года эксплуатации, если известно, что срок полезного использования актива – 5 лет, первоначальная стоимость основного средства - 50 тыс. рублей. Использовать линейный способ начисления амортизации. Оценить уровень износа.

**Задача №3**

За отчетный период выручка организации составила 20 тыс. д. е.. Уровень текущих затрат на производство и реализацию продукции сложился в размере 80 %. От сдачи оборудования в аренду предприятие получило доход в сумме 5 тыс.д.е.. Штрафные санкции за нарушение договорных обязательств перед поставщиком сырья – 500 д. е.. Предприятие получило банковский кредит в сумме 3 тыс.д.е. под 10 % годовых. Рассчитать чистую прибыль и сложившийся уровень рентабельности продаж по чистой прибыли.

#### **Задача №4**

По условиям задачи №3 осуществить распределение чистой прибыли предприятия. Решение собрания акционеров по итогам года:

На выплату дивидендов – 40 %

На модернизацию производства – 40 % от прибыли после выплаты дивидендов

На материальное поощрение работников – 20 % от остатка чистой прибыли.

Определить нераспределённую прибыль предприятия, предназначенную на пополнение собственного капитала.

#### **Задача №5**

Составить план прибылей и убытков на следующий год, если известно:

Объём продаж ожидается в размере 2,4 млн. долларов, себестоимость реализованной продукции – 60% объёма продаж, коэффициент прибыльности – 8% объёма продаж.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

##### **Лекция**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному

изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

**Практические занятия** Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Тест.**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

### **Подготовка к зачету.**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

